

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-6 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 6 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы | 6 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 7 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 17 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 24 |
| 2.1.6. | Развитие игровой деятельности | 28 |
| 2.1.7. | Культурно-досуговая деятельность | 30 |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование | 31 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 35 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. | 37 |
| 2.5. | Способы поддержки детской инициативы | 39 |
| 2.6. | Взаимодействие с семьёй | 40 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 42 |
| 3.1 | Организация жизнедеятельности детей | 42 |
| 3.1.1. | Режимы дня | 42 |
| 3.1.2. | Режим двигательной активности | 43 |
| 3.1.3. | Комплексы закаливающих процедур | 44 |
| 3.1.4. | Планирование образовательной деятельности | 46 |
| 3.2**.** | Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий | 47 |
| 3.3. | Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 48 |
| **4.** | **Приложение** | 52 |
| 4.1. | Список литературы. | 52 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с утвержденной программой ДОУ.Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и предназначена для использования в младшей группе детского сада.

Рабочая образовательная программа МБДОУ детского сада №1 «Тополёк» для младшей группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в Федеральном законе №  273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указе президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р), национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года), приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

**Принципы и подходы к реализации программы**

* Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
* Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
* Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной).
* Принцип полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
* Принцип единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.
* Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
* Принцип самоценности данного возраста.
* Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Цель рабочей образовательной программы**

Реализация содержания рабочей образовательной программы, разработанной в соответствии с утвержденной программой ДОУ, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
* Формирование основ базовой культуры личности.
* Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
* Подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
* Сохранение и укрепление здоровья детей.
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Условия реализации программы.**

Рабочая программа реализуется

* + в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
  + в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др;
  + во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

**Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обществен­ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разре­шается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятель­ности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим дей­ствиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до­школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничива­ются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других ри­сунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Млад­шие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить про­стые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на раз­витие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации обра­зовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способ­ны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В резуль­тате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки соб­ственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Одна­ко уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные вза­имоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игру­шек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение моти­вов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управле­ние поведением только начинает складываться; во многом поведение ре­бенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

***Образ Я***

* Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
* Постепенно формировать образ Я: мальчик или девочка, какого цвета глаза, что любит; каким был в группе раннего возраста (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки); какие изменения произошли сейчас (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, говорить «вежливые слова».
* Формировать начальные представления о человеке и его гендерных особенностях (мальчики – смелые, сильные; девочки - нежные, ласковые).

***Семья****.* Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Закреплять умение называть их имена.

***Детский сад*.** Различать, узнавать, называть детей и взрослых на картинках и в жизни**.** Показывать и называть их действия. Знать имена мальчиков и девочек. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, поддерживать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) детей

***Родная страна.*** Учить детей называть родную слободу. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**К концу года дети могут:**

* Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
* Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
* Знать различия между людьми по признаку пола.
* Самостоятельно называть сверстников по именам, обращаться к ним приветливо.
* Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

**Задачи по формированию коммуникативной культуры.**

* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
* Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды.
* Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
* Формировать положительное отношение к труду взрослых.
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».
* Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

**Развитие коммуникативных навыков в области физического развития**

* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
* Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

**Развитие коммуникативных навыков в социально-личностном направлении**

Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим.
* Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу.

**Развитие коммуникативных навыков в труде**

* Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
* Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

**Развитие коммуникативных навыков в сюжетно – ролевых играх**

* Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.
* Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
* Содействовать развертыванию детьми ролевого диалога в играх.
* Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами.

**Развитие коммуникативных навыков в дидактических играх**

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь своим товарищам.

**Развитие коммуникативных навыков в театрализованных играх**

* Вовлекать детей в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывания в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком и др.)
* Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.
* Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустраивая место для выступления.

**Трудовая деятельность**

**Самообслуживание**

**Задачи:**

* Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, застегивать и расстегивать пуговицы).
* Проявлять самостоятельность в раздевании и одевании.
* Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его, в случае необходимости обращаться за помощью взрослого.
* Учить детей мыть руки и лицо по мере загрязнения, перед едой, после посещения туалета.

**Хозяйственно-бытовой труд**

**Задачи:**

* Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять тарелки, хлебницы. Со второй половины года учить детей дежурству по столовой.
* Учить детей раскладывать материал к занятиям (кисти, доски для лепки, листы бумаги и т.д.) и убирать их.
* Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка; воспитывать у детей чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

**Труд в природе**

**Задачи:**

* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
* Формировать элементарные трудовые умения: протирание, полив и посадка с помощью взрослого (протирать крупные листья комнатных растений, сеять крупные семена цветов, огородных культур, сажать лук; поливать с помощью взрослого растения на участке и в группе).
* Учить выполнять работу к концу года самостоятельно, доводить начатое дело до конца.

**К концу года дети могут:**

* Выполнять трудовые поручения взрослого.
* Соблюдать чистоту и порядок.
* Доводить начатое дело до конца.

**Приобщение к труду взрослых**

**Задачи:**

* Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста и желание помогать им.
* Организовывать наблюдения и учить выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения (помощник воспитателя моет пол, посуду, меняет полотенца, постельное белье), видеть качество труда взрослых (моет чисто, делает старательно, красиво).
* Учить детей благодарить взрослых за заботу о детях.
* Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место.
* Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.
* Учить понимать значение труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Продолжать формировать представления о том, что хорошо и что плохо.
* Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
* Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
* Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Формировать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

* Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии.
* Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге.
* Формировать навыки правильного детей поведения на участке детского сада: где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании.
* Помочь понять детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.
* Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
* Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

**К концу года дети могут:**

* Называть своё имя и фамилию.
* Называть членов своей семьи по имени.
* Объяснять правила поведения в группе и на участке детского сада.
* Знать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми.
* Понимать, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны.

**Пожарная безопасность**

* Привить детям интерес к изучаемому вопросу, развивать желание в игре закреплять полученные знания.
* Совершенствовать первоначальные знания о возможностях возникновения пожара и его последствиях; подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.
* Способствовать формированию элементарных представлений детей о труде пожарных, учить узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять её цвет и размер.
* Подвести детей к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить.
* Учить детей осторожному обращению с электробытовыми приборами: можно обжечься и будет больно, включённые электроприборы могут привести к пожару.
* Познакомить детей с номером пожарной охраны 01.

**К концу года дети могут:**

Рассказать из-за чего может возникнуть пожар; назвать номер 01; правильно назвать пожарную машину, выделяя её части.

**Правила дорожного движения**

* Способствовать формированию элементарных навыков поведения на улице.
* Развивать умения детей различать проезжую часть дороги, тротуар.
* Учить понимать значение зелёного, жёлтого, зелёного сигнала светофора.
* Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах – упражнять в различении легкового и грузового транспорта.
* Сформировать представления детей:

- о грузовой машине, её основных частях.

- о пассажирском транспорте (автобусе, троллейбусе), его функциональном назначении.

- о гараже, его строении, функциональном назначении.

* Познакомить детей с профессией водителя, показать его общественную значимость.

**К концу года дети могут:**

называть цвета светофора;показывать грузовой и легковой автомобили; называть части автомобиля;отвечать на вопросы: «кто управляет автомобилем?», «что делает водитель?», «где едут машины?»;различать автобус и троллейбус, говорить, что они перевозят людей;различать проезжую часть и тротуар;

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Количество**

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи- круглые, эти- все красные, эти- все большие и т.д.)
* Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятья *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке: понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами понятья *много, один, по одному, ни одного.*
* Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов).
* Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положила грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина**

* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный- короткий, одинаковые (равные )по длине, широкий- узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой- маленький, одинаковые(равные)по величине.*

**Форма**

* Познакомить детей с геометрическими фигурами: *кругом, квадратом, треугольником.* Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**

* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади(позади), справа - слева.* Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**

* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер.*

***К концу года дети могут***

* Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
* Видеть разницу в размерах двух предметов по длине(ширине, высоте, величине в целом); показывать(называть), какой из двух предметов длинный- короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, большой- маленький или одинаковые.
* Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
* Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя (полоска).
* Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

**Природное окружение. Экологическое воспитание.**

**Задачи:**

* Формировать у детей интерес к явлениям природы.
* Продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).
* Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.
* Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).
* Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
* Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).
* Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных ( лиса -рыжая, у неё длинный, пушистый хвост).
* Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.
* Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.
* Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья и они летают.
* Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.
* Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.
* Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.
* Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.
* Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.
* Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

**К концу года дети могут:** Знать некоторых домашних и диких животных;совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения;заботиться о чистоте участка; принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать птиц, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.)

**Обучение конструированию**

* Способствовать закреплению умения правильно называть цвет и размер деталей конструктора, зрительно отличать одну форму от другой.
* Формировать практический навык приема конструирования: размещать элементы по горизонтали (дорожка), накладывать друг на друга (башенка), ставить вертикально ровным рядом (забор)
* Развивать пространственное зрение при создании построек по образцу, закреплять понимание пространственных терминов (сверху - снизу, высокий - низкий, широкий – узкий)
* Способствовать формированию умения зрительно выделять и называть из каких частей, деталей, создана постройка, видеть их особенности.
* Способствовать развитию умения обыгрывать постройки.
* Познакомить детей с новой деталью – призмой
* Продолжать развивать у детей восприятие цвета и формы предметов

**2.1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда**

* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.).
* Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли вам наши рисунки?»).
* В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» и т.д.).
* Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития инициативной речи.

**Формирование словаря**

* Расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
* Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**

* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**

* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в. на , под, за, около).
* Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.
* Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
* Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

**Связная речь**

* Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.
* Речевой этикет: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
* Упражнять в составлении коротких повествовательных рассказов, включать детей в диалоги при рассматривании картин, обучать рассказыванию из личного опыта о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких.

**Художественная литература**

* Знакомить с литературными произведениями разных жанров, учить слушать, сочувствовать положительным героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
* Закладывать основы развития интонационной выразительности.
* Воспитывать у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прослушанное.

***Цель****:* развивать интерес к художественной литературе, учить различать положительные и отрицательные поступки героев, черты характера; побуждать высказываться о прослушанном, пытаться делиться впечатлениями на основе личного опыта.

**Содержание деятельности детей по восприятию художественной литературы**

**Задачи:**

* Продолжать читать детям произведения, рекомендованные в 1 младшей группе.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.
* Объяснять детям поступки героев и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давая детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
* С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
* Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
* Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

**Для чтения и рассказывания** перечень произведений в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Произведения распределены поквартально и предложено знакомство с русским народным фольклором, фольклором народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза).

**К концу года дети могут:**

* Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы.
* Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
* Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Развитие коммуникативных навыков и творчества в изобразительной деятельности**

* Учить в изобразительной деятельности проявлять свободу действий и уверенность в своих силах, активность.
* Поощрять старание детей, закреплять желание учиться, подбадривать.
* Направлять деятельность на поиск самостоятельного способа изображения.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты своего труда; при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
* Осуществлять дифференцированное воздействие при обучении детей изобразительной деятельности.
* Учить любоваться результатами своего труда, находить положительное в своих изображениях.
* Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (дымковская игрушка).
* Учить в работе воплощать собственный замысел.

**Художественное развитие детей.**

* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на кра­соту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
* Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Учить видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Включать в процесс обследования движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картин­ках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матреш­ки), одежде детей.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

* Учить детей узнавать предметы после изображения их воспитателем, а

также в картинках, называя их форму, цвет, при сравнении – величину.

* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предме­тов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю сне­жинки и т. п.).
* Продолжать учить правильно держать фломастер, кисть, не на­прягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.
* Учить рисовать углём, пастелью, мелками.
* Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, сни­мать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хоро­шо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
* Закреплять знание названий цветов (красный, синий, жел­тый, зелёный, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображае­мому предмету.
* Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
* Учить пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, лекалами, линейками.
* Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опада­ют с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
* Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
* Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляш­ка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
* Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

* Формировать интерес к лепке.
* Учить обследовать знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину.
* Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
* Учить раскаты­вать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы полу­чившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
* По­буждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (спичку);
* Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
* Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объёмными эталонами (шары, конусы, эллипсоиды и т. д.)
* Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
* Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (нева­ляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
* Предлагать объединять вылеплен­ные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия резуль­тата общей работы.

Аппликация

* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к это­му виду деятельности.
* Конкретизировать и уточнять представления детей о свойствах предметов окружающей действительности, их форме и цвету.
* Учить предварительно выкладывать на листе бума­ги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуман­ный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
* Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приго­товленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
* Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формиро­вать навыки аккуратной работы.
* Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геоме­трических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по фор­ме и цвету. Развивать чувство ритма. Использовать поэтапно составление сюжетных аппликаций из отдельных изображений, выполненных на одном листе с использованием 1-2 приемов.

К концу года дети могут:

* Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстра­ций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игру­шек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивиду­альным и коллективным работам.

В рисовании

* Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
* Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамыс­ловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изо­бражаемым предметам; правильно пользоваться фломасте­рами, кистью и красками.

В лепке

* Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно

из них вылепить.

* Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскаты­вать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

* Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заго­товки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изоб­ражаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использо­вать материалы.

**Музыкальное развитие**

**Слушание.**

* Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании,
* Учить различать звуки по высоте ( в пределах октавы, септимы), тембр 2-3 инструментов, узнавать двух частную форму пьесы, различать звучание музыкальных игрушек, детских инструментов ( барабан, погремушка, бубен, металлофон).
* Активизировать слуховую восприимчивость.

**Пение.**

* Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
* Учить детей петь с музыкальным сопровождением бодро, весело, напевно, протяжно, ласково, без напряжения в диапазоне ре- си.
* Учить петь в одном темпе, не отставая, и не опережая друг друга, внятно произносить слова. Формировать навык коллективного пения.

**Музыкально – ритмические движения.**

Учить:

* менять движения соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко - тихо);
* выполнять образные движения («идет медведь», «крадется кошка» и т.д.); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
* маршировать (вместе со всеми и индивидуально), двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки в умеренном и быстром темпе.
* выполнять танцевальные движения : прямой галоп, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами и одной ногой.
* выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки и т.д.).

Стимулировать умения импровизировать и создавать простейшие музыкально- художественные образы во время музыкальных игр и танцев.

# **К концу учебного года дети могут:** различать музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон); слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; различать звуки по высоте (в пределах октавы); замечать изменения в звучании (тихо – громко); петь, не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения – кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками).

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**
* Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения.
* Формировать двигательный опыт детей:
* Ходьбы и бега свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы , сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног ;
* разных видов ходьбы и бега;
* энергичного отталкивания при прыжках на месте и с продвижением вперед; принятия правильного исходного положения при прыжках в длину с места, в метании предметов, лазании, сохранения правильной осанки ( правильное положение головы, туловища, рук и ног ), в ходьбе , беге, при выполнении упражнений в равновесии;
* ориентировки в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами );
* хват за перекладину во время лазания и умение ползать;
* построения в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях с использованием ориентиров;
* выполнения пропедевтических упражнений при овладении ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием, равновесием, ориентировки в пространстве, координацией движений;
* выполнения движения глазами для развития зрительно – двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение);
* катания на санках, на трехколесном велосипеде (садиться и сходить;
* надевания и снимания лыж, хождения на лыжах с помощью взрослого и убирания их на место;
* Приучать действовать совместно в общем темпе;
* Учить выполнять правила в подвижных играх.
* Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений.

**К концу года дети могут:**

* Ходить прямо, не опуская головы, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам; выполнять задания руководителя; находить ориентир, остановиться, присесть, повернуться;
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием руководителя;
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы с использованием опор;
* Ползать на четвереньках, лазать по лестнице - стремянке, гимнастической лестнице произвольным способом;
* Прыгать на двух ногах на месте, в длину с места на 30 – 40 см;
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, отбивать мяч от пола и подбрасывать его подряд 2-3- раза и ловить;
* Метать предметы правой и левой рукой на дальность. расстояние 2,5 -4 м
* Прослеживать движения глазами, сосредоточивать взгляд на предметах, действиях.

Становление ценностей здорового образа жизни

* Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
* Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
* Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
* Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
* Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
* Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.
* Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности

**К концу года дети могут:**

* Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;
* Участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
* пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

**Овладение нормами и правилами здорового образа жизни (валеология)**

* Закреплять знание частей тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и частей лица (рот, нос, глаза, уши). Учить ориентироваться на себе.
* Познакомить с назначением и видами обуви. Закреплять знания об одежде. Внести календарь одежды в группе и на прогулке. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви.
* Способствовать формированию представлений

- о бережном отношении к своему здоровью, об уходе за всеми частями тела, о важности гигиенических процедур; об органах чувств; об охране ушей; правилах ухода ха зубами; витаминах, полезных и вредных для здоровья продуктах.

* Приучать детей следить за своим дыханием (через нос).
* Закреплять связь между хорошими поступками людей и настроением у окружающих. Установить связь между эмоциями и цветом.

## К концу года дети могут:

* Знать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица (рот, нос, глаза, уши); уметь ориентироваться на себе;
* Иметь представление о бережном отношении к своему здоровью; о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела;
* Знать, как надо одеваться, чтобы не болеть;
* Иметь представление об органах чувств, их охране;
* Знать правила ухода за зубами;
* Иметь представление о витаминах, о полезных и вредных для здоровья продуктах;
* Иметь представление о связи между хорошими поступками людей и настроением у окружающих

# **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

* Приучать следить за своим внешним видом.
* Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек.
* Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам.
* Учить вытирать ноги при входе в помещение.
* Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки после прогулки, пред едой, после пользования туалетом, лицо, шею, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
* Продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, после еды говорить «спасибо».
* Учить вежливо обращаться за помощью к взрослому.

**К концу года дети могут:**

* Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослых;
* Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек;
* Соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам, вытирать ноги при входе в помещение;
* Соблюдать последовательность действий при мытье рук;
* Самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, намыливать руки до образования пены, ополаскивать мыло после его использования, класть на место, мыть руки, лицо, шею, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук, не разбрызгивать воду;
* Пользоваться индивидуальным полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место;
* Пользоваться индивидуальной расческой;
* Своевременно пользоваться своим носовым платком, разворачивая его;
* Есть самостоятельно, не проливать пищу;
* Правильно пользоваться ложкой, есть вилкой второе блюдо и гарнир, брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
* За общим столом не мешать другим детям, не разговаривать во время еды, после еды говорить «спасибо»;
* Вежливо обращаться за помощью к взрослому.
  + 1. **Развитие игровой деятельности**

**Игровая деятельность**

**Задачи:**

* Развивать у детей интерес к окружающей жизни предметам быта, а так же желание использовать игрушки, играть с ними. Развивать у детей стремление играть рядом и совместно с товарищами в игровом уголке, способствовать формированию у детей умений общаться друг с другом в игре.
* Знакомить детей с внешними и функциональными свойствами игрушки, применять правильно игрушку в игре.

**Сюжетно-ролевая игра**

* Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. По мотивам литературных произведений (потешек, сказок, песенок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
* Развивать у детей умение:

- выбирать роль, выбирать в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

* Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
* Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
* Накапливать опыт использования в играх строительного материала, простейших деревянных и пластмассовых конструкторов, природного материала (песок, снег, вода) и разнообразно действовать с ними.

**К концу года дети могут**

* Проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослыми.
* Отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
* Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре; называть себя именем героя.
* Использовать в игре замещение недостающего предмета; подбирать игровой материал.
* Проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.
* Вступать в беседу о театре.

**Дидактическая игра**

* В совместных дидактических играх развивать способность детей выполнять правила.

**К концу года дети могут:**

* Проявлять интерес к игре.
* Принимать игровую задачу
* Придерживаться игровых правил.
* Использовать в самостоятельной игре дидактические материалы.
* Сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры.
* Реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого.
* Взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре.

**Театрализованная игра**

* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Увлекать детей образным преподнесением художественного материала, попутно вовлекая их в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывание в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком).
* Способствовать формированию у детей навыка имитации характерных действий персонажей (птички летают, козленок скачек), умению передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
* Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
* Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли.
* Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустраивая место для выступления.

**К концу года дети могут:**

* Следить за действиями героев кукольного театра, за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
* Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых песенок и сказок; имитировать движения, интонацию, мимику изображаемых героев.
* Имитировать повадки животных и птиц.
* Активно действовать с игрушками-персонажами, говорить от их имени.
* Создавать для игры элементы предметно-пространственной среды по предложению взрослого.

**2.1.7 Культурно - досуговая деятельность.**

**Отдых.**

* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
* Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.**

* Показывать театрализованные представления.
* Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
* Проводить развлечения различной тематики. Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечений.

**Праздники.**

* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники.
* Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.**

* Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать при помощи воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
* Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
* Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**2.2 Комплексно-тематическое планирование.**

Одним из принципов реализации программы является комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ, организационной основой которого являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

**Комплексно-тематическое планирование**

**(цикл тем для младшей группы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 20 августа — 10 сентября | Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах). |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 11-30 сентября | Праздник «Осень".  Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1-15 октября | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 16 октября — 4 ноября | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Мониторинг |  | 5-14 ноября | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 15 ноября — 31 декабря | Новогодний утренник. |
|  | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 1-31 января | Праздник «Зима»  Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерныепредставления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 1-23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля — 8 марта | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| Знакомство  с народной культурой и традициями | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-31 марта | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 1-20 апреля | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| Мониторинг |  | 20 апреля — 1 мая | Заполнение персональных  карт развития детей, |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1-31 мая | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа |  |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в МБДОУ детском саду №1 «Тополёк» Программой, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

**Модель организации образовательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Социально-  коммуникативное развитие | * Общение * Дидактические игры * Рассматривание игрушек, картин * Восприятие художественной   литературы | * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры * Строительно-конструктивные игры |
| Познавательное развитие | * Дидактические игры * Наблюдения * Целевые прогулки * Экспериментирование * Участие в проектной   деятельности   * Проектный метод | * Экспериментирование,   опыты |
| Речевое развитие | * Разучивание стихов * Восприятие художественной   литературы   * Разговоры на заданную тему и темы детей * Дидактические игры на * звуковую культуру речи, лексику, грамматику. * Артикуляционная * гимнастика | * Дидактические игры * Общение * Составление книжек * малышек с определениями,   понятиями. |
| Художественно-  эстетическое развитие | * Аппликация, лепка,   рисование   * Рассматривание картин * Работа с лекалами,   внутренними трафаретами |  |
| Физическое развитие | * Утренний прием в группе –   зимний период, на улице –  летний период   * Утренняя гимнастика * Физкультурное занятие * Подвижные игры в группе и на прогулке * Физкультминутки * Динамические паузы | * Подвижные игры в группе и на прогулке * Закаливающие водные и воздушные процедуры. * Тренажерный путь |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности -** подгрупповая, групповая.

В соответствии с Законом «Об образовании» в РФ, для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут (младший возраст).

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

В данной группе в качестве центров развития выступают:

***Социально – коммуникативное развитие:*** уголок сюжетно – ролевых игр

***Речевое развитие:*** речевой уголок***,*** книжный уголок.

***Физическое развитие:*** спортивный уголок.

***Познавательное развитие:*** математический уголок, строительно – конструктивный уголок.

***Художественно – эстетическое развитие:*** художественный уголок.

А также центры развития, в которых прослеживается интеграция нескольких образовательных областей:

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Организация образовательной деятельности осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

* ОД в процессе организации различных видов детской деятельности
* ОД в ходе режимных моментов
* ОД в самостоятельной деятельности детей
* ОД во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации программы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,**ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. |
| **Творческая мастерская** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. |
| **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** | Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** | Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. художественным трудом и пр. |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.5.Способы поддержки детской инициативы**

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.6. Взаимодействие с семьей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** | **ответственные** |
| **сентябрь** | Родительское собрание: возрастные особенности детей 3-4 лет;  организационные вопросы.  Обновление информационного стенда для родителей. | Воспитатели. |
| **октябрь** | Праздник «Осень разноцветная».  Консультация для родителей «Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка» | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **ноябрь** | Организация выставки поделок «Осень золотая».  Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей». | Воспитатели. |
| **декабрь** | Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей.  Новогодний праздник «В гости к Дедушке Морозу». | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **январь** | Консультация для родителей «Азы воспитанности».  Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед! » | Воспитатели. |
| **февраль** | Изготовление праздничной поздравительной газеты для пап и дедушек.  Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с папой» | Воспитатели. |
| **март** | Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам и бабушек.  Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой»  Праздник «Мамин день!» | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **апрель** | Консультация для родителей « Во что поиграть с ребенком». | Воспитатели. |
| **май** | Родительское собрание: итоги работы за год.  Консультация для родителей «Отвести беду!»  Изготовление папки-передвижки «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья». | Воспитатели. |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Организация жизнедеятельности детей.**

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте 3-4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный период, щадящий режим дня на холодный период, режим двигательной активности

**3.1.1 Режимы дня.**

Режим дня.

Младшая группа (3-4 года)

2019 – 2020 учебный год

*(холодный период года).*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, ежедневная утренняя гимнастика. | 07.30 – 08.20. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.20 – 08.50. |
| Подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00. |
| Основная образовательная деятельность, перерыв | 09.00 - 09.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. | 09.40 – 10.10. |
| Второй завтрак. | 10.10 – 10.20. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (*игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).* | 10.20 – 12.00. |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. | 12.00 – 12.20. |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20 – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 – 15.00. |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 15.00 – 15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 15.55. |
| Игры, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы. | 15.55 – 16.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.40 – 17.15. |
| Уход детей домой. | 17.00 – 17.30. |

Режим дня.

Младшая группа

2019 – 2020 учебный год

*(тёплый период года).*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, ежедневная утренняя гимнастика. | 07.30 – 08.20. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.20 – 08.50. |
| Подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00. |
| Основная организованная образовательная деятельность. | 09.00 - 09.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. | 09.20 – 10.00. |
| Второй завтрак. | 10.00 – 10.10. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (*игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).* | 10.10 – 12.00. |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. | 12.00 – 12.20. |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20 – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 – 15.00. |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 15.00 – 15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 15.55. |
| Игры, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы. | 15.55 – 16.25. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 16.25 – 17.30. |

**3.1.2 Режим двигательной активности детей.**

Младшая группа .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации. | | Понедельник. | Вторник. | Среда. | | Четверг. | Пятница. |
| Утро: | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика. | | 6 | 6 | 6 | | 6 | 6 |
| Подвижная игра. | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| Организованная образовательная деятельность: | |  | | | | | |
| Физическая культура. | | 15 |  | 15 | |  | 15 |
| Музыка. | |  | 15 |  | | 15 |  |
| Физпауза | |  |  |  | |  |  |
| Физкультминутка. | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Прогулка: | | | | | | | |
| Подвижные игры. | | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Физические игровые упражнения | | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Спортивные упражнения | | - | 10 | - | | - | 10 |
| Вторая половина дня | | | | | | | |
| Гимнастика после сна | | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Прогулка: | | | | | | | |
| Подвижные игры | | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 |
|  |  | |  |  |  | |  |
| Итого: | 40 | | 50 | 40 | 40 | | 50 |

**3.1.3 Комплексы закаливающих процедур.**

В группе подобран разнообразный материал для проведения оздоровительной работы с детьми.

Картотеки:

- комплексы дыхательной гимнастики.

- комплексы бодрящей гимнастики

- комплексы утренней гимнастики

Модель закаливания детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 3-4 года |
| **Вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| полоскание горла | после обеда | ежедневно | 50-70 мл воды нач.t воды +36 до +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +18+20 | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные упражнения на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + |
| на прогулке | июнь-август | - |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно  в течение года | 6 раз в день | + |
|  | дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+18+19 |  |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно  в течение года |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день |  |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| **Рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | + |

**3.1.4 Планирование образовательной деятельности.**

Расписание организованной образовательной деятельности.

младшая группа на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | 1. Физическое развитие.(Физкультура)  2. Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы) |
| **Вторник** | 1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/лепка) (чередуются)  2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| 2-я половина дня: ОД, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент). |
| **Среда** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие. (Физкультура) |
| 2-я половина дня: конструктивные игры |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира).  2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| **Пятница** | 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  2. Физическое развитие. (Физкультура). |

**3.2 Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.**

* Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Продолжать формировать нравственные качества.
* Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.
* Стимулировать желание участвовать в познавательных беседах.

В ДОУ проводятся музыкальные и физкультурные праздники и досуги.

Стало традицией проводить физкультурно-музыкальные праздники.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся праздники и досуги в соответствии с сезоном, культурными и спортивными событиями нашей страны и памятными датами.

*Традиционные праздники:* осенний, новый год, весенний, выпуск детей в школу, летний.

*Досуговая деятельность:* игры, День защитников Отечества, День памяти А.С.Пушкина, День матери, 8 марта, День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, День города и другие.

*Нетрадиционные праздники:*  Олимпиада, день памяти поэтов и писателей, культурные события в стране.

**Перспективный план проведения музыкальных досугов и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| **сентябрь** | Здравствуй, детский сад!  Перелетные птицы.  Прогулка по осеннему лесу.  Осень к нам пришла. |
| **октябрь** | В лес осенний мы пойдем, грибы, ягоды найдем.  Как дети помогали белочке к зиме готовиться.  Мухоморы.  Осень разноцветная. |
| **ноябрь** | Дом, в котором я живу.  Петербург – ты наш дом, ты наш друг!  Родина моя, Россия!  Родные просторы. |
| **декабрь** | Быть здоровыми хотим.  Зимушка, в гости приходи.  Прогулка по зимнему лесу.  Дед мороз и лето. |
| **январь** | Рождество!!!  Зимушка-зима нам веселье принесла.  На саночках с горы!  Коляда, отворяй ворота. |
| **февраль** | Нас везет веселый поезд.  Зоомагазин.  Папа самый лучший друг.  Ромашки, лютики я маме принесу. |
| **март** | Мамин день!!!  Встречаем Весну.  Весна красна.  По синему морю. |
| **апрель** | Земля – наш общий дом.  Лунтик и ребята.  Красный сарафан.  Музыкальная страна. |
| **май** | День Победы!!!  Во саду ли, в огороде.  Путешествие по городу безопасности.  Солнечное настроение. |

**3.3 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В группе подобран разнообразный дидактический и демонстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)

**«Физическое развитие»**

**Оборудование:** диск «Здоровье» детский, кегли (наборы), кольцеброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.

*Картотека* «Здоровый образ жизни», загадки по валеологии.

* Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».
* дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.);
* игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры ( «Семья», «Детский сад», «Врач», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Овощной магазин» и др.);
* игровые ситуации («Будем заваривать чай», «Мы моем свои расчески», «Мы стираем платочки», «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»);
* настольно-печатные игры (лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);
* рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);
* использование пиктограмм («Веселье – грусть», «Подари цвет радости солнышку», алгоритм мытья рук, календарь одежды в группе и на прогулке);
* беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки». «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья», «Как порадовать мишку, зайку?», «Поможем кукле», «За что меня можно похвалить», ознакомление с трудом врача, няни, парикмахера, повара);
* чтение художественных произведений (А. Ремизов «Пальцы», К, Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Радость», А. Барто «Девочка чумазая», «Резиновая Зина», «Таня-ревушка», Н. Пикулева «Умывалочка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Обедать», «С добрым утром», «Няня на ночь Нину мыла», Л. Волкова «Маша-растеряша», Г. Лагздынь «Аккуратный Алешка», «Ладушки», «У меня братишка есть», «В кране булькает вода», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», С. Капутикян «Куп, куп» и др., чтение потешек при организации режимных моментов);
* экскурсии, целевые прогулки (в прачечную, в медицинский кабинет);
* продуктивная деятельность («Собери человечка», «Собери лицо», «Консервированные овощи в банке», «Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.);
* опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.)
* практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.);
* подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.);
* пальчиковые игры;

дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание», «Кастрюля с кашей» и др.).

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* *Дидактические игры* по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.
* *Обучающие плакаты.*
* *Демонстрационный материал* «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2
* *Макеты* светофора, проезжей части, перекрестков.
* Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, пособие «Телефон».
* Фартуки: для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются *дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые*. Оснащены в соответствии с требованиями.

* «Добрый или злой?»; Беседы с детьми, «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», Лото «Что такое хорошо и что такое плохо», Игровой тренинг «Пойдём складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица»; инсценировки стихотворений, рассказов, сказок; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт»; беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.);

**«Познавательное развитие»**

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

* Пеналы с набором геометрических фигур,
* Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,
* Дидактические игры в соответствии с темой занятий («Подбери по форме», «Найди такой же», и т.д.)
* Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живёт?» и т.д., султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

**«Речевое развитие**

* Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.
* Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.
* Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* скульптура малых форм, народные игрушки (борогодская, городецкая, дымковская, филимоновская, каргопольская).
* Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.
* Музыкальный центр, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, СД- диски, дидактические игры

**4.Приложение.**

**4.1 Список литературы.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений. М Мозаика-Синтез, 2014 г.
* Л.В. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». (вторая младшая группа) М Мозаика-Синтез, 2014 г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез , 2008 г
* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.
* Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика-синтез, 2010.
* Т.С Комарова, Л.В Куцакова, Л.Ю.Павлова - «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М, «Мозаика – синтез», 2010 г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.
* Куцакова Л.. «Конструирование в детском саду»
* О.В.Дыбина «Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов»-М., Сфера, 2000 г.
* «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., Сфера, 2012 г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* О.С.Ушакова «Придумай слово», М., «Просвещение», 1996 г.
* В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» . (вторая младшая группа), М., Мозаика – синтез, 2009
* «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Составитель В.В. Гербова, Москва «Оникс» 2010 г.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: . -М., Мозаика-Синтез, 2009 г..